

AP : Réflexion sur l'erreur et l'évaluation

Groupe

1h30

1) Positiver l'erreur :

« Se tromper est nécessaire pour réussir [...] » G. Bachelard

Il ne faut pas assimiler l'erreur à la bêtise ou à la faute.

2) Analyser l'erreur.

L'erreur doit être analysée par l'élève avec l'aide de l'enseignant et de la classe. Cette analyse va permettre à l'élève de comprendre l'origine de son erreur et probablement d'y remédier.

Lors des corrections collectives, il est possible d'envisager de faire réfléchir les élèves afin qu'ils rectifient seuls leurs erreurs et les comprennent.

3) Typologie des erreurs

Une typologie des erreurs des élèves (JP Astolfi)

| Nature du diagnostic | Médiations et remédiations | Nature du diagnostic | Médiations et remédiations |
|---|---|---|--|
| 1. Erreurs relevant de la rédaction et de la compréhension des consignes | - Analyse de la lisibilité des textes scolaires - Travail sur la compréhension, la sélection, la formulation des consignes | 5. Erreurs portant sur les démarches adoptées | -Analyse de la diversité des démarches « spontanées », à distance de la stratégie canonique attendue -Travail sur différentes stratégies proposées pour favoriser les évolutions individuelles |
| 2. Erreurs résultant d' habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes | -Analyse du contrat et de la coutume didactiques en vigueur -Travail critique sur les attentes -Analyse des représentations et des obstacles sous-jacents à la notion étudiée | 6. Erreurs dues à une surcharge cognitive au cours de l'activité | -Analyse de la charge mentale de l'activité -Décomposition en sous-tâches d'ampleur cognitive appréhendable |
| 3. Erreurs témoignant des conceptions alternatives des élèves | -Travail d'écoute, de prise de conscience par les élèves et de débat scientifique au sein de la classe | 7. Erreurs ayant leur origine dans une autre discipline | -Analyse des traits de structure communs et des traits de surface différentiels dans les deux disciplines -Travail de recherche des éléments invariants entre les deux situations |
| 4. Erreurs liées aux opérations intellectuelles impliquées | - Analyse des différences entre exercices d'apparence proche, mais qui mettent en jeu des compétences logico-mathématiques diverses - Sélection plus stricte des activités et analyse des erreurs dans ce cadre | 8. Erreurs causées par la complexité propre du contenu | -Analyse didactique des nœuds de difficulté internes à la notion, insuffisamment analysés |

ATELIER : ANALYSE DE SES PRATIQUES

Etape 1 : Auto-analyse : Individuel : 15 min

a) Regardez votre copie et cherchez ce qu'on vous reproche pour chaque matière :

| Géographie | Histoire | EMC |
|------------|----------|-----|
| | | |

b) Trouvez une explication à vos erreurs : Selon vous, quelle est la cause de votre erreur ?

Etape 2 : Comparer et échanger pour progresser : Groupe : 15 min

A partir des réponses des autres membres du groupe, trouvez la/les causes de l'erreur

Etape 3 : Collaboration et Mutualisation : Groupe : 30 min

A partir de la correction, des idées des autres et du professeur, je rédige une nouvelle réponse.

Etape 4 : Remédiation : Individuel : 30 min

A partir de la correction, je réfléchis et j'identifie la nature de mes difficultés afin de mettre en place une ou des stratégies d'apprentissages.

Etape 5 : Résolutions : Individuel

Je fabrique un **outil personnel** qui me permettra de ne pas refaire les mêmes erreurs.