# Grille d'évaluation plaidoyer affaire Dreyfus

| | SAVOIR S'INFORMER/ SE DOCUMENTER | | | | | | | | | | | | ETRE CAPABLE DE DEVELOPPER UN PROPOS EN PUBLIC | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Critères | Réflexion sur le sujet : Arguments utilisés 6 pts | | | | Plan respecté 2 pts | | | | Respect du contexte 2 pts | | | | Débit Volume 2 pts | | | | Propos clairs 2 pts | | | | Attitude convaincante : Ne pas lire 4 pts | | | | Rôle : Avocat de la défence 2 pts | | | |
| Niveau | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB |
| Raphael | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jeanne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kenzo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kilian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gauthier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mattéo N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hanna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cléo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enzo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mattéo D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gautier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tristan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valentine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Camille | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Charlotte P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Juliette | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Karla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lena | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Léonie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | SAVOIR S'INFORMER/ SE DOCUMENTER | | | | | | | | | | | | ETRE CAPABLE DE DEVELOPPER UN PROPOS EN PUBLIC | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Critères | Réflexion sur le sujet : Arguments utilisés 6 pts | | | | Plan respecté 2 pts | | | | Respect du contexte 2 pts | | | | Débit Volume 2 pts | | | | Propos clairs 2 pts | | | | Attitude convaincante : Ne pas lire 4 pts | | | | Rôle : Avocat de la défence 2 pts | | | |
| Niveau | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB | I | F | S | TB |
| Julia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sarah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Théo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thylan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alexandre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Antoine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anouk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathieu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |