

Activité 6 : Enquête

J'enquête seul(e)

Je mène l'enquête pour comprendre pourquoi le citoyen doit agir pour une démocratie environnementale

- 1 **Doc. 1** Pourquoi ces jeunes militants manifestent-ils ?

Ils manifestent dans la rue pour exiger une action contre le réchauffement climatique.

- 2 **Doc. 2** À quelle action éco-citoyenne participent les cinq jeunes ?

Ils ramassent les déchets sur la plage pour la dépolluer.

- 3 **Doc. 2** Soulignez en rouge l'expression qui montre que ces jeunes veulent agir pour le futur environnemental de la communauté nationale.

- 4 **Doc. 3** Pourquoi des Parisiens choisissent de se déplacer à vélo ?

Des Parisiens choisissent de se déplacer à vélo pour ne pas polluer l'air.

- 5 **Doc. 4** Pourquoi les habitants de la communauté d'agglomération Plaine Vallée sont-ils invités à une réunion publique ?

Ils peuvent participer à la construction d'un plan climat-air-énergie territorial.

- 6 **Doc. 5** Dans quel but l'équipe d'animation du Centre de Loisirs du Castillonnais aborde-t-elle le thème de la nature avec les enfants ?

L'équipe d'animation éduque les plus jeunes à la fragilité de la nature et aux questions environnementales.

J'enquête en groupe

Je mène l'enquête avec mon équipe pour comprendre comment le citoyen peut agir pour une démocratie environnementale

- 1 **Doc. 1 à 5** Individuellement, classez les documents dans le tableau selon le type d'action qu'il représente.

	Action directe pour l'environnement	Action indirecte pour l'environnement
Doc. 1		X
Doc. 2	X	
Doc. 3	X	
Doc. 4		X
Doc. 5		X

- 2 En binôme, partagez-vous les documents, ceux représentant une action directe pour l'environnement pour l'un et ceux représentant une action indirecte pour l'environnement pour l'autre.

- 3 Individuellement, selon le partage des documents, présentez une action éco-citoyenne individuelle et une autre collective ou présentez une action éco-citoyenne de sensibilisation et une autre de concertation.

On attendra du premier élève qu'il présente les déplacements à vélo comme une action éco-citoyenne individuelle et le ramassage des déchets sur la plage comme une action collective. On attendra du second élève qu'il présente une manifestation pour le climat ou l'éducation à l'environnement comme des actions éco-citoyennes de sensibilisation et la participation à une réunion publique comme une action de concertation.

- 4 En binôme, montrez comment le citoyen peut agir, individuellement ou collectivement, directement ou indirectement, pour le futur environnemental de la communauté nationale.

On attendra des élèves qu'ils expliquent que le citoyen peut agir directement sur l'environnement en se déplaçant à vélo et en nettoyant les déchets sur les plages. Ces actions éco-citoyennes permettent d'améliorer la qualité de l'air et freiner la pollution des plages et des océans pour toute la communauté nationale. Le citoyen peut également agir indirectement sur l'environnement en sensibilisant ou en éduquant la communauté nationale avec des manifestations et des animations. Enfin, le citoyen peut réfléchir avec la communauté nationale pour participer à la prise de décisions pour l'environnement.