

Correction BB Janvier 2020

GEOGRAPHIE – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents. (20 points)

1- Identifiez le lieu où Juliette et Xavier ont habité et le lieu où ils habitent aujourd'hui. (2 points)

Juliette et Xavier habitaient à **Lyon** et ont déménagé pour habiter dans une **maison de village** à **La Tour du Pin**

2- Expliquez deux raisons de ce changement de lieu de vie. (4 points)

Juliette et Xavier ont fait le choix du périurbain car ils avaient envie de s'installer à la campagne, d'un **cadre de vie plus agréable**, proche de la nature, avec donc moins de pollution et sans le bruit de la ville . Mais ils ne voulaient pas une maison isolée à la campagne non plus, raison pour laquelle ils ont choisi de s'installer dans un village, avec les commerces, école et nourrice pour leur enfant à proximité de leur habitation. Dans le périurbain ils ont donc les avantages de la nature mais avec **la proximité des services** .

De plus, Xavier et Juliette souhaitaient acheter une maison, sans doute en raison de la **naissance de leur premier enfant** qui impliquait le besoin d'un logement plus grand . Mais là Lyon, le **prix de l'immobilier** est très élevé, et ce couple n'avait sans doute pas les moyens de devenir propriétaires à Lyon, ils ont donc dû s'excentrer de la ville-centre afin de trouver une maison à un prix plus abordable dans la couronne périurbaine .

Autre possibilité : Xavier et Juliette ont fait le choix d'un logement situé entre le lieu de travail de Xavier (Villefontaine) et celui de Juliette (Grenoble) , rapprochant ainsi chacun un peu plus de son travail . La proximité de Lyon offre également un troisième bassin d'emploi qui assure une sécurité à ce couple dans le cas où ils devraient trouver un nouveau travail à l'avenir .

3- Relevez une contrainte liée à ce choix de lieu de vie.

« les temps de trajet » : Juliette 3h20 par jour

Ce choix de lieu de vie implique de nombreux déplacements et des temps de trajets importants. En effet, le lieu d'habitation de Xavier et Juliette est tout de même assez éloigné de leur lieu de travail (80min de trajet pour Xavier, 3H20 pour Juliette). De plus, l'utilisation de la voiture est nécessaire pour se rendre auprès de services disponibles plutôt en métropole comme au centre commercial, au cinémas ou à l'hôpital par exemple.

4- Sélectionnez la proposition qui caractérise le mieux les déplacements de Xavier. Recopiez-la et justifiez votre choix. (3 points)

La proposition qui caractérise le mieux les déplacements de Xavier est la proposition B : « D'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail »

En effet, le lieu de travail de Xavier est situé à 70km de son domicile, ce qui n'est pas à l'échelle de son quartier (proposition A), si à des centaines de kilomètres (proposition C). Xavier parcourt donc bien des dizaines de kilomètres pour aller travailler 4 à 5 jours par semaine. Il n'y a que le weekend qu'il vit à l'échelle de son quartier, ce qui n'est pas la majorité du temps.

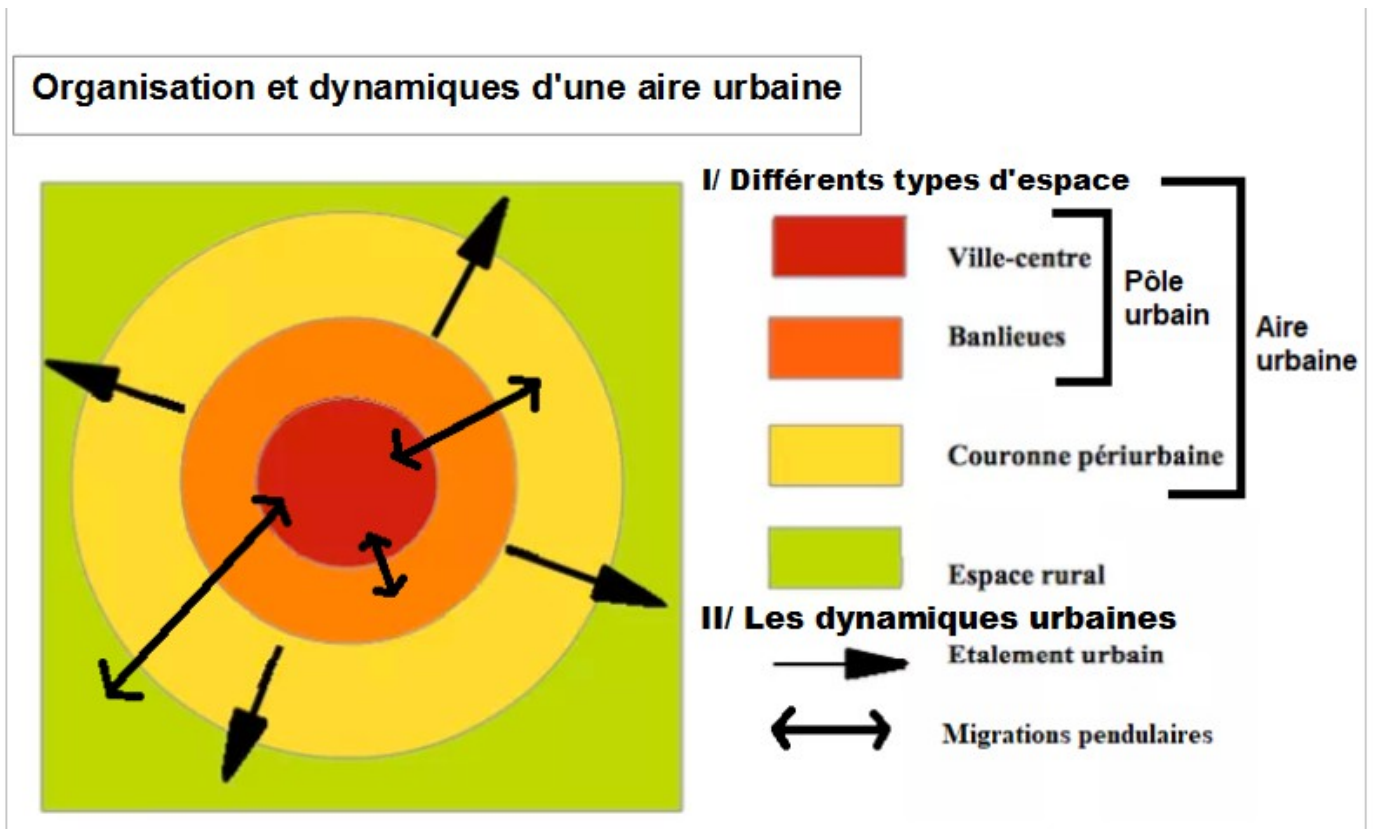
5- Expliquez pourquoi les mobilités favorisent la croissance des aires urbaines. Donnez au moins trois arguments.

Les aires urbaines sont composées d'une ville-centre, d'une banlieue et d'une couronne périurbaine. En cherchant un cadre de vie plus agréable, l'accès à la propriété privée et un prix de l'immobilier plus abordable, de nombreux habitants de la ville-centre, comme Xavier et Juliette, se déplacent pour s'installer dans la couronne périurbaine qui se développe à son tour en gagnant des habitants.

De plus, avec la généralisation de la voiture, les populations s'installent de plus en plus loin de leur travail et de la ville-centre (principal bassin d'emploi), ce qui est là aussi une cause de l'étalement urbain.

Enfin, la ville-centre des principales aires urbaines est souvent bien connectée aux autres aires urbaines, par des aéroports ou des lignes à grande vitesse. Cette connexion et ces mobilités rapides font que de plus en plus d'habitants font le choix de s'installer proche des plates-formes multimodales, ce qui accroît là encore l'aire urbaine.

6. Réalisez un schéma et sa légende des différents types d'espaces qui composent une aire urbaine.



HISTOIRE – L'Europe, théâtre majeur des guerres totales

Exercice 2 : Rédigez un développement construit d'environ 20 lignes (15 pts)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, et en vous appuyant sur quelques exemples précis du cours, vous montrerez comment s'organise le régime totalitaire stalinien.

De 1924 à 1953, Joseph Staline met en place un régime totalitaire en URSS (ex-Russie depuis l'instauration du communisme par Lénine) en imposant une idéologie officielle et un contrôle total du pays, quitte à user de violence. On peut alors se demander, comment s'est organisé le régime totalitaire de Staline en URSS ?

(I- Le contrôle de la vie politique)

Tout d'abord, Staline se hisse au pouvoir en prônant la même idéologie que son prédécesseur Lénine : le communisme. Cette idéologie prônant la création d'une société parfaitement égalitaire, sans différence de richesse et sans propriété privée n'empêche pas Staline de dériver vers un régime totalitaire qui contrôle la vie politique.

En effet, le chef de l'Etat s'impose à la tête de l'URSS en éliminant ses opposants politiques (ou ceux supposés comme tels), notamment lors de procès truqués comme les Procès de Moscou de 1937 et seule l'idéologie communiste est autorisée. Pour contraindre son peuple par la force, Staline utilise une police politique dévouée à sa cause : le NKVD, chargé d'arrêter les opposants (ou supposés comme tel) au chef de l'Etat. Beaucoup seront alors envoyés dans des camps de travaux forcés : les goulags.

(II-Le contrôle de la population/ social)

Ensuite, la population est encadrée grâce à une propagande incessante (radio, affiches...) qui cherche à convaincre le peuple que les décisions de leur dirigeant sont justes et nécessaires.

De plus, la jeunesse est également embrigadée dans les jeunesses communistes qui encouragent le culte de la personnalité de Staline, vu comme le « petit père des peuples », un héros à aduler jusqu'à lui rendre un culte quotidien obligatoire.

Là encore, la population est étroitement sous la surveillance de la police qui encourage la délation des possibles traitres.

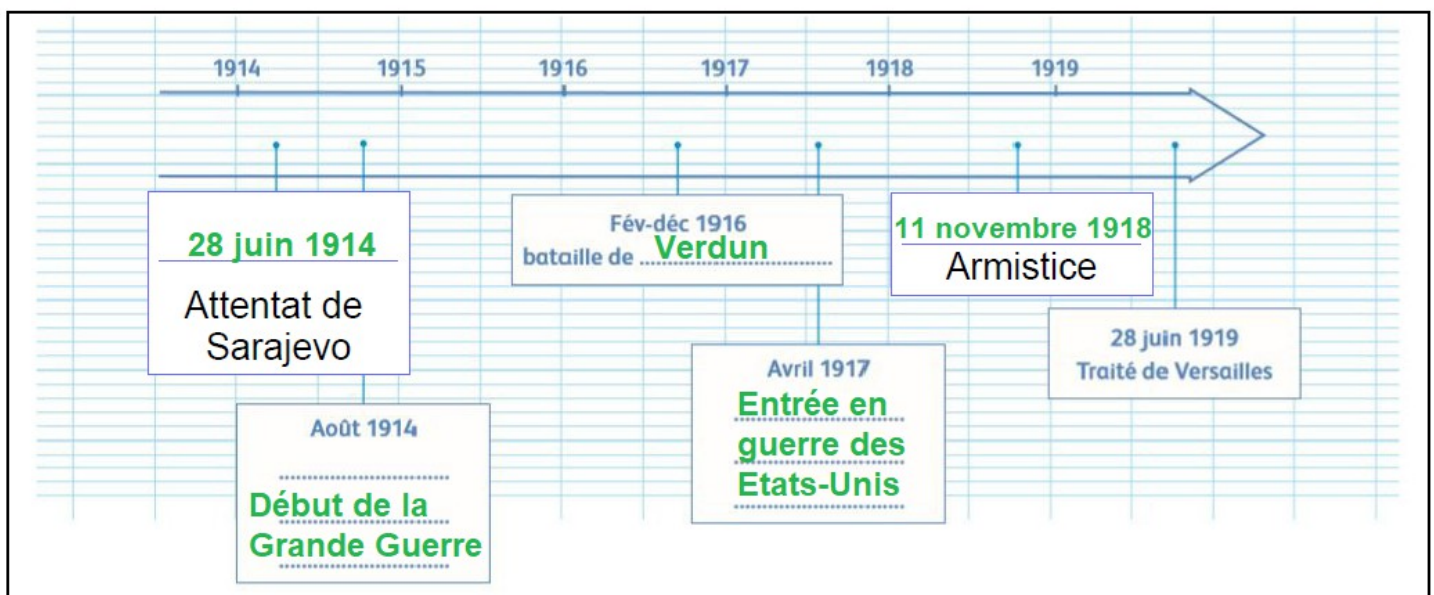
(III-Le contrôle de l'économie)

Enfin, Staline prend également le contrôle de l'économie en URSS grâce à la collectivisation de l'économie. En effet, les petits commerçants et les artisans perdent leur commerce au profit de l'Etat. Cette prise de contrôle s'accompagne d'une répression terrible des récalcitrants qui sont envoyés au Goulag et par l'élimination des paysans aisés, les koulaks.

La collectivisation concerne aussi l'industrie et l'agriculture. C'est ainsi que sont créées de grandes fermes collectives d'Etat, les kolkhozes.

Ainsi, entre 1924 et 1953, Staline a organisé un régime totalitaire en URSS fondé sur une idéologie officielle, un contrôle total du pays tant au niveau politique, social et économique en utilisant la violence qui a coûté la vie à près de 20 millions de personnes.

2.



EMC - (10 points)

1. Relevez deux valeurs de la République auxquelles font référence les deux documents.

Les deux valeurs de la République sont la liberté et l'égalité.

2. Nommez un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens.

La constitution ou la DDHC est un texte qui garantit ces valeurs à tous les citoyens.

3. Reproduisez sur votre copie le tableau ci-dessous. À partir des deux documents, complétez le tableau en donnant deux interdictions et deux garanties présentes dans un règlement intérieur.

Le règlement intérieur interdit	Le règlement intérieur garantit
- La violence (verbale, physique)	- La liberté d'information et d'expression
- Certains vêtements (casquette, short)	- La Tolérance et le respect d'autrui

4. Vous accueillez dans votre collège des élèves de CM2. À un écolier qui vous dit que « connaître le règlement intérieur ne sert pas à grand-chose », vous répondez en lui montrant ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître. Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

Je vais t'expliquer, à toi et tes camarades, à quoi sert le règlement intérieur du collège et pourquoi il est si important de le respecter.

Tout d'abord, un règlement intérieur est nécessaire dans un établissement scolaire car il définit les droits et les devoirs de chacun (élèves, enseignants...). Il fixe les règles et les principes de vie à l'école, par exemple l'obligation d'assiduité des élèves, le droit de l'information pour les parents d'élèves, le principe du vivre ensemble.

Le règlement intérieur fixe également des éléments d'organisation de l'établissement scolaire comme les heures d'entrées et de sortie des élèves pour la ponctualité, l'usage ou l'interdiction de certains objets pouvant être problématiques (portables), dangereux (armes) ou illicites (produits chimiques).

Enfin, le règlement intérieur est nécessaire et il faut bien le connaître car en cas de non-respect des règles et devoirs, des sanctions peuvent être prises et

appliquées en fonction de la gravité des actes. Tous les élèves doivent savoir ce qu'ils encourent en cas de manquement. Les plus connues sont les heures de colle (ou les TIC), mais il existe aussi des systèmes propres à chaque établissement, comme nous avec les billets de manquement. Les sanctions disciplinaires sont rappelées dans le règlement intérieur : cela peut aller de l'avertissement à l'exclusion définitive du collège suite à un conseil de discipline.

Vous savez maintenant que le règlement intérieur organise toute la vie au collège, afin que des centaines de personnes (élèves et enseignants) puissent travailler ensemble dans de bonnes conditions, dans le respect de chacun, et que si vous ne le respectez pas vous risquez des sanctions, il vaut donc mieux bien le connaître n'est-ce pas ?