Contrôle n°1: Chapitre 1 : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale					
Partie I. 1. Histoire et Géographie, Enseignement moral et civique					**TT**
Niveau de maîtrise :			**D**	**A**	**C**	**M**
Connaître et utiliser un lexique						
Raconter un événement historique						
Se repérer dans le temps						
Appréciation :		**Note :**	**/20**			

HISTOIRE

Exercice 1 : Définitions de cours		/5
1- Poilus : **Surligner la bonne définition**	a) Homme recouvert de poils de la tête aux pieds. b) Nom donné aux combattants français lors de la Première Guerre mondiale. c) Personne barbue. d) Guerre durant laquelle sont employés d'importants moyens matériels ayant une grande capacité de destruction.	/1
2- Armistice : **Surligner la bonne définition**	a) Accord conclu par des pays en guerre pour suspendre les combats. b) Proclame la fin d'une guerre. c) Accord conclu par les pays en paix pour suspendre les combats. d) Accord conclu par les pays en guerre pour reprendre le combat.	/1
3- Bolchevik ou Parti bolchevik	**Explique avec tes propres mots ce mot de vocabulaire :** Les Bolcheviks sont des partisans de Lénine et par extension ils souhaitent d'un régime communiste : un régime sans classes sociales.	/1
4- En quoi la Première Guerre mondiale peut-elle être qualifiée de guerre totale ?		
C'est une guerre durant laquelle les États mobilisent toutes leurs ressources. Les ressources matérielles sont utilisées, par exemple, les usines se reconvertissent dans la production d'armes. De plus, le potentiel humain est largement mis à contribution, en effet, les femmes remplacent les hommes dans les champs ou les usines et tous les hommes valident partent au front. Enfin, l'État fait appel au patriotisme des français en leur empruntant de l'argent. Cette guerre implique les militaires comme les civils dans une guerre d'un nouveau genre, on peut peut donc la qualifier de guerre totale.		/2

Exercice 2 : Document : Des soldats français dans un abri de tranchée	**/6**

1- Quelle est la nature de ce document ?

Ce document est une photographie en noir et blanc.	/1

2- Relevez deux éléments sur leurs conditions de vie.

Les soldats vivent dans des conditions de promiscuité et sans hygiène.	/2

3- A l'aide du document et de vos connaissances, montrez que la vie des soldats est difficile pendant la Première Guerre mondiale.

La guerre des tranchées impose aux soldats des conditions de vie éprouvantes. Le froid, la boue, les rats, les poux, les maladies et le manque d'hygiène (les combattants français qui ne peuvent plus se raser sont appelés les « poilus ») font partie de leur quotidien dans cet espace réduit de deux mètres de profondeur.

« L'ennui et l'attente » caractérisent souvent leur vie dans les tranchées. Mais pendant les assauts, les comportements sont de plus en plus violents dans cette débauche de moyens mis au service de la destruction. L'expérience de la mort est quotidienne. /3

Exercice 3 : Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer dans le temps	/9
Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, racontez le génocide Arménien durant la Première Guerre mondiale. **Aide : utilisation de la fiche méthode**	

Voir un exemple en pièce jointe

Introduction : /2
-contexte historique (quand ?)
-contexte spatial (où?)
-expliquer les notions de la consigne (quoi ?)
-proposer une question simple (pbq?)

Dvpt : /6
Deux ou trois idées principales doivent constituer les différentes parties du plan.
Deux ou trois arguments
Deux ou trois exemples

Conclusion : /1
-Résume les idées principales du développement
-Propose une ou deux phrases d'interprétation générale : Bilan