Activité 3 : Des espaces étudiés au monde

ETAPE 1 : Connaitre les caractéristiques des espaces à fortes contraintes

A l'aide des différents espaces étudiés en classe, complète le tableau en sélectionnant 2 propositions pour chaque thème.

- **Vivre dans un milieu contraignant**
  Fortes pentes / forêt dense / glace / isolement / froid / pas de routes / neige / biodiversité / isolement / banquise / manque d'eau / chaleur / manque d'espace / déplacements difficiles
- **Un espace occupé par des habitants**
  Fuite des jeunes / habitants peu nombreux / téléphone portable / grandes villes / réseaux sociaux / faible densité / transports modernes / peu de commerces et de loisirs / village / population vieillissante
- **Des adaptations, des activités**
  Cultures en terrasses / pêche / cultures vivrières / véhicule à moteur / élevage / transports traditionnels / habitat en fond de vallée / habitat en clairière / électricité / chasse / tourisme / habitat chauffé
- **Des menaces et des protections**
  Orpaillage / réchauffement climatique / déforestation / pollution / écotourisme / parc naturel / fréquentation touristique / préservation de la biodiversité / améliorer les transports / préserver les traditions

Vivre dans un milieu contraignant		
Un espace occupé par des habitants		
Des adaptations, des activités		
Des menaces et des protections		

ETAPE 2 : Formuler des hypothèses

Parmi les propositions suivantes, trouve 4 hypothèses qui complèteraient la phrase suivante :

De manière générale, habiter un espace contraignant et/ou de grande biodiversité, c'est plutôt …

- Vivre dans un espace très peuplé et bien relié au reste du monde.
- Vivre dans un milieu difficile marqué par la contrainte et l'isolement.
- Agir pour préserver et protéger un espace fragile et menacé.
- S'adapter, aménager et tirer profit des ressources du milieu pour ses activités.
- Vivre dans un espace fréquenté par de très nombreux habitants.
- Profiter d'une grande diversité d'activités à pratiquer (travail, achats, loisirs).
- Bénéficier des techniques modernes (transports, communications) pour rompre l'isolement.

ETAPE 3 : Vérifier ses hypothèses

1 Récolte du quinoa sur les hauts plateaux arides des Andes, Bolivie (2014)

Adapté à ce milieu difficile, cette céréale fait l'objet aujourd'hui d'un forte demande à l'étranger pour se qualités nutritionnelles. Le quinoa était déjà cultivé dans les Andes en 3000 avant J.-C.

Habiter le désert de Gobi en Chine, entre tradition et modernité (2014)

Les habitations sont équipées d'antennes paraboliques et de panneaux solaires.

3 Un safari dans la plaine du Serengeti en Tanzanie (2013)

L'exceptionnelle biodiversité de cet espace est aujourd'hui menacée par le développement de l'activité touristique.

Les 3 lieux présentés ci-dessus sont situés dans des espaces à fortes contraintes.

Indique pour chaque lieu, quelle hypothèse retenue dans l'étape 2 correspond. Il peut y avoir plusieurs hypothèses pour un même lieu.

1- Récolte de quinoa sur les hauts plateaux arides des Andes, Bolivie :
2- Habiter le désert de Gobi en Chine entre tradition et modernité :
3- Un safari dans la plaine de Serengeti en Tanzanie :